



Základní škola profesora Švejcara v
Praze 12

Výroční zpráva o činnosti školy

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola profesora Švejcara v Praze 12
Sídlo školy:	Mráčkova 3090/2, Praha 4, 143 00
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Ondřej Lněnička	Učitel, Tandemový učitel, Uvádějící učitel
Statutární zástupce:	Mgr. Hana Böhmová	Učitelka, Tandemová učitelka, Uvádějící učitelka
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Iva Šagátová	Učitelka, Adaptační koordinátor
Adresa pro dálkový přístup:	www.mrackova.cz	

2. Školská rada

Předseda	Lada Kupilíková
Člen	Mgr. Jitka Moulíková
Člen	Gabriela Jelínková
Člen	Jaroslav Herman
Člen	Ing. Hana Jandová
Člen	Ing. Alexander Piršč

3. Charakteristika školy

Součásti školy: základní škola, školní družina, školní jídelna

Jiné:

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6. Počet žáků Počet tříd / Průměrný oddělení počet žáků

Komentář, doplnění, upřesnění

Základní škola	684	27	25
Školní družina	270	9	30
Školní jídelna	650		

Děti/žáci s trvalým pobytom v jiném kraji (jiné MČ)

Kraj: Středočeský kraj

Počet žáků: 13

Nově přijetí: 0

Kraj: Karlovarský kraj

Počet žáků: 2

Nově přijetí: 1

Kraj: Kraj Vysočina

Počet žáků: 2

Nově přijetí: 0

Kraj: Královéhradecký kraj

Počet žáků: 2

Nově přijetí: 0

Kraj: Ústecký kraj

Počet žáků: 3

Nově přijetí: 0

Celkem: 22

Celkem nově

přijatých: 1

Celkem: 0

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ: 6

Nedostatečná znalost

ČJ: 6

**Znalost ČJ s potřebou
doučování:** 38

4. Materiálně technické podmínky školy

Škola

Počet kmenových učeben:	28 Vybavení:	27 kmenových učeben klasických tříd pro 1. až 9. ročník ZŠ. Každá učebna je vybavena prostorem pro až 30 žáků, počítačem s připojením na internet a promítacím zařízením, zpravidla projektorem, případně velkoplošnou televizí. Rozložení a další dílčí vybavení tříd je pak v gesci každého třídního učitele dle individuálních preferencí a potřeb třídy. 28. učebnou je pak prostorná přípravná třída.
Počet učeben ICT:	1 Vybavení:	Učebna ICT je vybavena 30 zařízeními, které doplňuje učitelská konzole připojená na projekční zařízení. V učebně se nachází zařízení typu notebook, který je přeměnitelný na tablet. V učebně se tak nachází i dvojice dobíjecích stanic na tato zařízení.
Ostatní odborné učebny:	5 Další specifikace:	Odborné učebny doplňuje rozlohou menší jazyková učebna, ve které nalezneme pouze základní vybavení a interaktivní tabuli. K využití je také školní cvičná kuchyňka, kde se nachází 3 plně vybavená stanoviště pro práci až 15 žáků najednou. Stejnou kapacitou pak disponuje polytechnická dílna. Nově přibyla tzv. relaxační místnost, kde je po celém prostoru učebny umístěn koberec a sedací vaky, doplněné dotykovým velkoplošným digitálním panelem. Poslední odbornou učebnou je pak místnost uzpůsobená pro doučování a vzdělávání žáků s OMJ.
Počet tělocvičen:	3 Vybavení tělocvičen:	Dvě tělocvičny o rozloze volejbalového kurtu mají základní vybavení pro síťové sporty, basketbal a florbal. Jedna z tělocvičen má kompletně zrenovovaný povrch, tedy opravené, zbroušené a přelakované

parkety s novým lajnováním.
Třetí tělocvična je uzpůsobená pro beachvolejbalový kurt a doplněná 6m vysokou horolezeckou stěnou.

Venkovní sportoviště:

1 Další specifikace:

V těsné blízkosti školy se nachází městskou částí provozovaný a spravovaný areál VOSA (Volnočasový Odpočinkový a Sportovní Areál), jehož součástí je i multifunkční sportovní hřiště s umělou trávou, které je pro školu preferovaně k dispozici pro výuku tělesné výchovy. Velkou část areálu využívá také školní družina.

Školní jídelna

Typ:

Vlastní

Provozní podmínky:

Školní jídelna je provozována v rámci školy a je plně vybavená profesionální gastro technologií a disponuje kapacitou 650 jídel.

Školní družina

Počet heren:

9 Podmínky pro provoz:

Školní družina je umístěna v celkem 9 odděleních, z nichž každé je umístěno ve vlastním prostoru, který nesdílí s dalším oddělením ani třídou.

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Název ŠVP:

OSOBNOST

Charakteristika ŠVP:

Jsme rodinnou školou 'pro každého a o každém'! Soustředíme se na možnosti, schopnosti a potřeby jednotlivých žáků i našich zaměstnanců. Individuální přístup je pro nás tím základním předpokladem zdravého vývoje každého z našich žáků. Podstatná je pro nás přátelská a bezpečná atmosféra, doplněná otevřeným a vstřícným přístupem. Stavíme na hodnotách školy, které aktuálně vizualizujeme a chceme propsat do běžného života školy. Samotný školní vzdělávací program nese název OSOBNOST. Jedná se O Sebepoznání každého žáka, O pocitu Bezpečí pro všechny, o Nadšení a radosti z každého úspěchu, O Spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli a rodiči, o Toleranci jedinečnosti a odlišnosti každého. Důležitá je pro nás integrace žáků všech dovedností. Věnujeme se v rozšířené míře výuce žáků s OMJ. Je pro nás zásadní, aby si naši žáci po dobu povinné školní docházky mohli vyzkoušet rozličné možnosti uplatnění a zájmů, aby objevily své preference a silné stránky.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30.6.2021.

Nepedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby
Základní škola	11
Školní jídelna	8
Celkem	19

Pedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby
Základní škola	57
Školní družina	9
Školní klub	
Celkem	66

PP s odbornou kvalifikací

Součásti školy	Fyzické osoby
Základní škola	47
Školní družina	9
Celkem	56

Komentář k tabulce:

10 pedagogů si aktuálně doplňuje potřebnou kvalifikaci.

2. Věková struktura pedagogických pracovníků

Součásti školy

	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	Celkem
Základní škola	15	10	18	11	3	57
Školní družina	1	2	3	1	2	9

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/2022	Počet přijatých dětí na školní rok 2021/2022	Počet prvních tříd dětí na školní rok 2021/2022	Počet odkladů na školní rok 2021/2022	Přípravné třídy 2021/2022
181	86	3	45	počet tříd počet žáků 1 15

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů

Naplnění cílů ŠVP

Všichni žáci školy se v tomto školním roce vzdělávali podle školního vzdělávacího programu s názvem "Osobnost", který dlouhodobě pozitivně naplňuje náš záměr, aby byl každému žáku školy umožněn všeestranný rozvoj, aby měl každý možnost pozitivně rozvíjet svůj talent a schopnosti a moci tak ve škole zažívat úspěch. Ze Školního vzdělávacího programu je definovaná i vize naší školy, která má aktuální znění: "Škola o každém a pro každého." V uplynulém školním roce byla realizace školního ŠVP silně poznamenána uzavřením škol v důsledku epidemie nemoci Covid19. Společným úsilím se nám podařilo navázat na úspěšnou formu distanční výuky, zapracovat postupy, které se ukázali jako přenositelné i do rotační, respektive prezenční výuky. Pro zhodnocení systému distanční výuky jsme realizovali i rozsáhlé dotazníkové šetření mezi rodiči a žáky. Velkou potřebou se ukázala dovednost aplikovat a realizovat formativní prvky hodnocení, které v rámci práce distančním způsobem nabývaly zásadního významu oproti standardním sumativním hodnotícím prvkům.

2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o mimořádně nadané žáky:

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně, školní psycholog, metodik prevence a koordinátor vzdělávání cizinců a speciální pedagog, kteří tvoří školské poradenské pracoviště (ŠPP). Tento tým se schází pravidelně jednou měsíčně na poradách, na kterých plánuje aktivity na další období, provádí hodnocení již uskutečněných aktivit a řeší problémy související s poradenskou činností. Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP v Praze 12 – Barunčina 11, která poskytuje prostřednictvím svých zaměstnanců ve škole každý měsíc pravidelné konzultace.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Celkový počet žáků

k 30.6.: 684

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují

Speciální pedagog: 0.5

Školní psycholog: 1

3. Jazyky a vzdělávání cizinců

Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP:

Jazykové vzdělávání je realizováno v anglickém, v rámci druhého cizího jazyka pak v ruském a německém, jazyce. Naší dlouhodobou snahou je zajišťovat kvalitní vzdělávání v jazykové oblasti, především pak v jazyce anglickém. Každý rok se snižujeme počet žáků ve skupinách pro anglický jazyk. V tomto školním roce jsme dosáhli průměru 12 žáků na skupinu. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v dotaci 3h týdně. Pro 1. a 2. ročník nabízíme odpolední kroužky. Zároveň je v těchto ročnících kladen důraz na přirozené zapojování anglických slov a frází v běžných předmětech. Škola má k dispozici 5 aprobovaných učitelů anglického jazyka, zbytek skupin zajišťuje neaprobovaný pedagogové.

Počet cizinců

EU:	16
Ostatní státy:	53

Nejvíce zastoupené

země:

Ukrajina	30
Vietnam	20
Slovensko	11

Komentář (zkušenosti s integrací):

Žáky cizince, či žáky s OMJ, zapojujeme do běžných třídních kolektivů. K tomu velkou mírou napomáhá tým pracovníků, který má tuto integraci na starosti a aktuálně se sestává z koordinátora vzdělávání žáků s OMJ, učitele češtiny jako druhého cizího jazyka a dvojjazyčné asistentky. Učitelé respektují jejich znevýhodnění, přistupují k nim individuálně a dávají jim dostatek času na zvládnutí komunikačních dovedností. Koordinační tým pak pomáhá pedagogům v nastavení výuky podle individuálních potřeb žáka. Navazujeme i na výbornou spolupráci se společností META, která má u nás své konzultační centrum a společně spolupracujeme i na dalších projektech směřujících k většímu zapojení žáků s OMJ do běžného života naší školy, konkrétně do projektu Naše čtvrt. V rámci vzdělávání cizinců jsme vytvořili speciální místnost, která slouží jako učebna pro žáky s OMJ.

4. Přípravné třídy a vybrané okruhy ŠVP

Přípravné třídy:

Přípravná třída je na naší škole zřizována již mnoho let a navazuje na dobrou tradici. V přípravné třídě působí kvalifikovaná učitelka, která si zároveň si doplňuje další vzdělání v oblasti speciální výuky. Díky unikátnímu prostoru jsou žáci neustále zapojeni v pestré škále procesů, které pomáhají vyrovnat jejich aktuální potřeby, které poté směřují k úspěšnému zahájení školní docházky.

Environmentální výchova:

Environmentální výchova na naší škole je zajišťována především v rámci přírodovědných a přírodopisných hodin, kde se žáci pravidelně věnují tématům trvale udržitelného rozvoje, energetické vyváženosti prostředí v České republice a v neposlední řadě také možného vlivu člověka jako jedince na zlepšení jeho okolního prostředí. Témata výuky jsou poté navázána praktickým a kritickým propojením znalostí elementárních ekosystémů a jejich významu pro člověka i planetu jako celek. Žáci se soustavně věnují sběru recyklovatelných surovin, především pak papíru. K dispozici jsou dva koše na hliníkové plechovky. Primárním směrem je pro nás zapojování aktivit souvisejících s GRV (Globálně rozvojové vzdělávání) a to předně s využitím 17 témat udržitelného rozvoje OSN. Tato téma se dařilo předávat ve vhodné míře i distanční formou.

Multikulturní výchova:

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat, které máme v našem školním vzdělávacím programu zařazeno do jednotlivých předmětů na prvním i druhém stupni. Vzhledem k dlouhodobé přítomnosti žáků různých národností dochází k jejich přirozené integraci do většinové společnosti. V duchu multikulturní výchovy byl letos opět realizován i projektový den ZE-MĚ-MY i přes komplikovanou situaci s ohledem na epidemii onemocnění Covid19.

Polytechnická výchova:

Kroužky ani další volitelné činnosti nebyly realizovány z důvodu nařízené, případně doporučené homogeneity třídních kolektivů. Polytechnická výuka byla realizována v minimálním rozsahu, spíše orientovaná na digitální kompetence žáků.

Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu:

Činnosti školní družiny směřuje k naplnění zájmu dětí po stránce odpočinku, zábavy, sportovního využití i dalšího vzdělávání. Žáci jsou rozděleni do 9 oddělení, ve kterých pracovalo 9 vychovatelek. Činnost školní družiny byla zásadně ovlivněna uzavřením školy v důsledku Covid19. V podobě maximálně možné jsme realizovali provoz podle platných opatření se snahou maximalizovat postupy ve prospěch rodičů. Vychovatelky se ve velké míře podíleli i na realizaci a úspěšné fungování třídy pro určené žáky IZS. Každé oddělení družiny má vlastní prostory, které jsou na mimoškolní aktivity dětí vybaveny, tedy je nemusí sdílet s běžnými třídami a je snazší mimoškolní aktivity připravovat a realizovat.

5. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

Pozice: Výchovný poradce

zaměstnanec

školy: 1

Pozice: Školní metodik prevence

zaměstnanec

školy: 1

Pozice: Školní speciální pedagog

zaměstnanec

školy: 0.7

Pozice: Školní psycholog

zaměstnanec

školy: 1

Výchovný poradce:

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně, která ve škole zajišťuje administrativu v souvislosti s SPU a SPCH. Výchovná poradkyně zodpovídá za celý proces přihlášek na střední školy u žáků devátých, respektive pátých a sedmých, ročníků.

Školní metodik prevence:

Metodička prevence koordinuje v rámci školy preventivní program, který se sestává z našeho vlastního programu realizovaného na druhém stupni a z programu Kočičí zahrada, který je realizován na prvním stupni. Metodička má dokončené specializační studium.

Školní speciální pedagog:

Školní speciální pedagog působí ve škole v rámci 0,5 úvazku jako podpůrné opatření a na 0,2 úvazku pak z dobíhajících Šablon II. Speciální pedagog zajišťuje ve škole realizaci podpůrných opatření Speciálně pedagogické péče.

Školní psycholog:

Školní psycholožka má v rámci školy své pevné místo. Podílí se na celém procesu práce s žáky s SVP, ale také na další pomoci pedagogickým pracovníkům, rodičům i žákům. Každý se může domluvit na individuálním setkání, stejně tak ale realizuje aktivity i ve třídách.

Má na starosti i komunikaci s PPP a koordinaci doporučení pro žáky s SVP. Zajišťuje také

kariérní poradenství a profi testování žáků 9. tříd. Školní psycholog je hrazen z projektů se zjednodušených vykazování, tzv. Šablon.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Plnění Preventivního programu pro školní rok 2021/2022

Naše škola v oblasti prevence rizikového chování stále inovuje model realizace preventivních aktivit, které jsou součástí našeho programu SAMIs (Sami, Aktivně, Mráčkovsky, Inovativně s humorem). Ve školním roce 2020/2021 proběhly v jednotlivých třídách online preventivní bloky s tématy rizikového chování, pouze ale ve svém podzimním formátu. Jarní aktivity, včetně rozsáhlých projektových dnů neproběhly z důvodu uzavření školy. Primární prevence rizikového chování vychází z Minimálního programu naší školy, kde jsou uvedeny a podrobně charakterizovány všechny preventivní aktivity, které na naší škole probíhají.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci:

10

Nejpočetněji zastoupená téma:

Preferencí vzdělávání pedagogických pracovníků je vzdělávání pro celou sborovnu, případně pro větší počet pedagogů. Z důvodu vládních opatření nebylo možné realizovat vzdělávání v míře standardní, přesto se podařilo proškolit zaměstnance v oblasti vlastního seberozvoje na školeních zaměřených na emoční sebeobranu a syndrom vyhoření. Proběhlo také vzdělávání v oblasti práce s žáky s SVP a OMJ, stejně jako na praktické aktivity pro třídnické hodiny. Individuálně pak pedagogové navštěvovali kurzy zaměřené na matematiku Hejněho, enviromentální téma a práci s žáky se specifickou diagnózou. 6 pedagogických pracovníků prošlo 16h školením v tématu finanční gramotnosti. Ředitel školy se zástupkyní úspěšně absolvovali kurz Ředitel naživo a obě zástupkyně pak druhý díl koučovacího výcviku pro vedoucí pracovníky ve školství.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Aktivity školy:

Systém Komens se osvědčil i v tomto období, kdy i díky nutnosti komunikace v rámci distanční výuky pravidelně četlo zprávy přes 90% rodičů. Za poslední roky se jedná o razantní nárůst možnosti komunikace v jediném segmentu. Tam nyní směřujeme naprostou většinu komunikace v důležitých informacích ze strany školy. V letošním školním roce jsme systém doplnili o aplikaci Padlet, která měla zásadní místo v realizaci distanční výuky. S pozitivní prezentací směrem k veřejnosti pomáhal z velké části školní parlament, který i přes časté uzavření škol chystal akce pro žáky. Zorganizovali jsme online den otevřených dveří i zástupné prohlídky školy pro rodiče a budoucí prvňáčky, který jsme zorganizovali namísto klasického zápisu, který nemohl proběhnout z důvodu uzavření školy. V rámci hladkého návratu žáků do škol a s důrazem na jejich psychickou stránku jsme jaro věnovali celé řadě společných aktivit, které provázely žáky až do konce školního roku.

Prezentace školy na veřejnosti:

V rámci prezentace školy na veřejnosti nebylo aktuálně možné zapojit komunitu školy do jednotlivých aktivit. Jednotliví zaměstnanci se snažili využívat možností působit na veřejnosti i skrz média a referovat a reálném obrazu distančního vzdělávání na školách.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI:

Zúčastnili jsme se dobrovolného ověření nastavení distanční výuky i telefonického zjišťování průběhu distančního vzdělávání, které ČŠI realizovalo v průběhu roku.

Výsledky inspekční činnosti - závěry inspekčních zpráv:

Inspekční činnost ve škole v tomto školním roce neproběhla.

J. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

Hospodářský výsledek školy skončil kladně. Zisk z doplňkové činnosti byly převedeny do rezervního fondu a fondu odměn. Všechny dotace byly vyčerpány.

K. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb:

Naše škola pravidelně spolupracuje s PPP Barunčina, ale i dalšími poradenskými subjekty na území Prahy. Výbornou zkušenost máme se Speciálně-výchovným centrem v Modřanech.

Spolupráce s rodiči:

Pro rodiče jsme provozovali tzv. Rodičovský panel v aplikaci Padlet, kde jsme shromažďovali důležité informace k distanční výuce. Rodiče byli pravidelně informováni pomocí zpráv i natočených videí, stejně jako proběhlo dotazníkové sbírání otázek pro ředitele školy, které pak byly online zodpovězeny.

Spolupráce se zřizovatelem:

Spolupráce s ostatními partnery:

Tradiční a dlouhodobá spolupráce s organizacemi: ● školská rada ● rada rodičů (zástupci jednotlivých tříd se scházejí pravidelně před třídními schůzkami) ● Spolek rodičů a příznivců ZŠ profesora Švejcara ● NIDV - jsme kompletně podpořenou školou v projektu Inkluze do škol, projekt APIV B ● Husova knihovna – podpora čtenářské gramotnosti ● KC 12 – kulturní pořady ● KMD (Klub mladého diváka) – organizování návštěv divadelních představení ● PPP v Barunčině ulici ● Grafomotorické centrum – spolupráce s paní Simonidesovou (nápravy pro žáky) ● META – pomoc při řešení problematiky žáků cizinců a jejich rodičů ● MČ Prahy 12 – účast školních hudebních souborů Sluníčko a Mráček na akcích MČ (i celopražských) ● DDM Monet Modřany ● TJ Orion – volejbal ● CEDU - Centrum pro demokratické učení ● Standard Dance klub ● Adiktologické centrum Modřany ● Sdružení Tereza

Mimoškolní aktivity:

Kroužky a volnočasové aktivity nebyly z důvodu povinné či doporučené homogeneity realizovány.

L. DALŠÍ SDĚLENÍ

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Získané digitální kompetence (žáků i rodičů) přenášíme i do současné praxe. Aplikace, aktivity i dovednosti jsou vysoce přenositelné. Do hodin více zapojujeme formativní prvky a prvky zpětné vazby.

Další údaje o ZŠ:

Jsme rodinná škola s pohodovou atmosférou. Jsme rádi, když se u nás cítí dobře a bezpečně jak žáci, tak kolegové, tak naši rodiče. Zakladáme si na partnerském přístupu s velkou mírou individualizace. Máme propracovaný systém adaptace nastupujících učitelů, ať už začínajících, tak i učitelů s praxí. Jdeme cestou udržitelného rozvoje a výchovy ke kritickému myšlení zapojováním globálních témat do výuky, projektů i běžného života školy. Jsme součástí různých pedagogických uskupení, kde působíme lektorský, či přímo metodicky. Chceme být aktivní ve směrování školství v mezích našich znalostí, dovedností a schopností. Zavedli jsme a neustále rozvíjíme adaptační proces pro nově nastupující kolegy. Realizujeme praxe s Pedagogickou fakultou Karlovy Univerzity a s Katedrou andragogiky a managementu vzdělávání. Pracujeme s pedagogickým týmem na vizi i kodexu zaměstnance. Podporujeme vzájemné hospitace kolegiální, i v rámci uvádějícího procesu. Realizujeme ve velkém rozsahu tandemovou výuku nejen v hlavních předmětech, posílili jsme výuku angličtiny a dále snižujeme počet žáků ve skupinách. Osvojujeme si techniky výuky venku, zapojujeme nabité dovednosti z distanční výuky. Zastaváme přístup "otevřených dveří". Pracujeme s vizí školy, tvoříme hodnoty, na kterých chceme školu vést. Organizujeme společné akce pro všechny zaměstnance školy, nejen pro pedagogický tým. Maximálně podporujeme individuální účast na kurzech DVPP a vzájemné sdílení výstupů z těchto kurzů. Neustále se snažíme vyvíjet a rozšiřovat benefiční a motivační program pro zaměstnance školy. Nadále zavádíme prvky Formativního hodnocení, proškolujeme pedagogy v diferenciaci výuky.

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne: 06.10.2021

Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne: 15.10.2021

Ředitel/ka školy: Mgr. Ondřej Lněnička